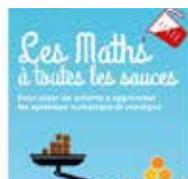


DOMAINE(S) D'ACTIVITÉ OU CHAMP(S) DISCIPLINAIRE(S) : Mathématiques		
TITRE DE LA SÉQUENCE : Comprendre les nombres (séquence préalable nécessaire la construction de la bande numérique)	NOMBRE DE SÉANCES : 5	NIVEAU D'ENSEIGNEMENT :GS période 1

Document support de préparation :



<p>Compétence(s) travaillée(s) : Tester, essayer plusieurs pistes Utiliser des nombres pour représenter des quantités Anticiper le résultat d'une manipulation Tenir compte des arguments des autres</p>
<p>Attendu(s) de fin de cycle visé(s) : Repérer une position dans une file Dénombrer Faire le lien entre le rang et le nombre d'éléments qui le précèdent</p>
<p>Objectif(s) de la séquence : Représentation des quantités par des nombres Utilisation du vocabulaire des quantités : plus, moins, autant. Mettre en correspondance les nombres et les quantités Représenter des petites quantités Comparer deux quantités</p>

<p>STRUCTURE DE LA SÉQUENCE (différentes phases et objectifs associés)</p>	<p>Séance 1 : Les enfants sont par groupe de 4. Ils disposent de 4 verres en plastique (ou bouteille plastique coupée) transparent remplis de quantités différentes d'eau de plusieurs couleurs ou avec un objet de couleur (pince à linge de couleur). Phase 1 : les enfants manipulent les verres pour les ranger en commençant par celui qui contient le moins d'eau Phase 2 et 3 : remettre un verre dans une file</p>
---	--

	<p>Objectif : Comparaison des quantités</p> <p>Séance 2 : Même condition que séance 1 Phase 1 : Les élèves rangent les verres comme la séance 1 Phase 2 : L'enseignant place un verre vide parmi les autres et demande à un enfant de le remplir pour qu'il soit bien placé</p> <p>Séance 3 : Mêmes conditions que séance 1 mais avec plus de verres. Phase 1 : les élèves rangent les verres comme la séance 1 Phase 2 : Les élèves montrent les verres qui contiennent moins d'eau que le vert (ou plus que) Utilisation du vocabulaire : plus, moins, autant, entre, avant après. Consolidation de la notion de « moins que » et « plus que »</p> <p>Séance 4 : Les enfants sont par groupe de 4. Ils disposent de 15 petits sachets, de 5 grands sacs, de semoule, d'un petit objet doseur (tasse ou verre). Phase 1 : On demande aux élèves de mettre un petit sachet rempli de semoule dans un grand sachet, puis deux sachets dans un autre grand sachet, puis 3 sachets dans un autre grand sachet etc Phase 2 : L'enseignant demande aux enfants de ranger les sacs en fonction du nombre de sachets qu'ils contiennent Phase 3 : L'enseignant ôte un sac, sans que les enfants le voient, en laissant la place vide visible. Phase 4 : L'enseignant ôte un sac sans laisser la place. Même consigne. Objectifs : verbalisation et réutilisation du vocabulaire des séances précédentes organisation de la recherche. Rangement des sacs en fonction du nombre de sachets.</p> <p>Séance 5 : Chaque groupe d'enfants a devant lui 5 sacs contenant les sachets. Phase 1 : Sans que les enfants le voient, l'enseignant place chaque sac dans une pochette opaque. L'enseignant en prend une au hasard et demande : « Laquelle est-ce ? » Phase 2 : discussion des enfants pour arriver à trouver une idée : Ecrire sur les pochettes le nombres de sachets qu'elles contiennent Phase 3 : Ils doivent alors ranger les pochettes en commençant par celle qui contient le moins de sachets (ou le plus)</p> <p>Conclusion : Une fois les nombres notés, il n'est plus nécessaire d'avoir des petits sachets. Il suffit d'avoir écrit les quantités inscrites dessus</p>
VARIABLES	Adapter le nombre de verres ou de sachets en fonction de la période et du niveau du groupe. On peut faire varier les écarts entre les quantités d'eau et les nombres de sachets selon la période.

**BILAN
PÉDAGOGIQUE
ET
DIDACTIQUE**